

铁道工程系

2024 年“1+1 护航赋能”青年教师 教学基本功大赛-初赛实施方案

根据学院《2024 年“教师教学能力提升行动”实施方案》《2024 年“1+1 护航赋能”青年教师教学基本功大赛实施方案》的安排，铁道工程系制定初赛方案如下：

一、比赛安排

- 1、时间：2024 年 5 月 31 日 周五 上午 10 点-11 点半
- 2、地点：南校区 103（党员活动室）
- 3、评委：刘 军 闫志刚 李少丽 郑云飞
- 4、赛程安排：

无学生教学展示和答辩两个环节。

参赛教师准备教学展示 PPT 及对应教案，教学展示时间为 10 分钟，之后进行不超过 5 分钟的答辩。

4、评分标准：

教案占分值 30%，现场展示及答辩占分值 70%，具体评分标准见附件 1 及附件 2。

各位评委根据评分标准，进行打分，取平均分作为该教师的最终得分。

5、参赛人员及安排

序号	姓名	课程	指导教师	时间
1	高进源	工程地质	骆宪龙	10: 00-10: 15
2	靳绍虎	工程力学	金秀梅	10: 15-10: 30
3	王飞	施工组织与管理	张向东	10: 30-10: 45
4	李泽涛	工程力学	冯海昌	10: 45-11: 00
5	宋亚通	轨道构造与施工	杜建华	11: 00-11: 15
6	郭汝坤	隧道工程	习淑娟	11: 15-11: 30

二、其他说明

1、坚持公平、公正、公开；坚持发挥“传帮带”作用，护航赋能青年教师成长。

2、根据各位老师最终得分，择优推荐 2 位教师进入学院决赛。

附件 1: 教案评分指标

附件 2: 教学展示及答辩评分指标

铁道工程系

2024 年 5 月 27 日

附件 1: 教案评分指标

青年教师教学基本功大赛教案评分指标		
评价指标	评价要点	分值
1. 教学要素完整，版式规范，详略得当	1. 教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2. 6学时教案之间关联、衔接、有差异。	20
2. 课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养	3. 落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	20
3. 学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	20
4. 教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	20
5. 教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	20

附件 2: 教学展示及答辩评分指标

青年教师教学基本功大赛现场教学展示及答辩评分指标				
评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学展示	70	1. 坚持立德树人, 体现知行合一、德技并修要求	1. 落实立德树人, 结合课程特点挖掘思政元素, 强调有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果。	18
		2. 凸显职业教育类型特色, 体现以生为本	2. 依据教案开展教学, 课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案, 符合教案中相应环节的教学实施安排, 教学任务完整。 3. 教学内容清晰准确, 教学活动安排合理, 教学过程突出学生中心, 体现先进教育思想和教学理念, 遵循学生认知规律, 有效解决学生遇到的问题, 凸显职业教育类型特色。	12
		3. 课堂教学质量高、效果好, 反映真实教学状态	4. 课堂教学活动设计合理、逻辑清晰, 重难点突出, 教师能说会做善导, 有效达成教学目标。 5. 课件精良、板书规范、设计合理、有效辅助。课堂教学展示呈现真实教学, 反映真实教学状态。	15
		4. 数字技术与教学方式方法运用恰当, 体现深度学习	6. 教学环境满足需求, 教学过程系统优化, 教学法运用恰当, 流程环节构思得当, 教学活动开展有序, 数字技术运用适当, 教学资源提升教学与管理成效。 7. 重视对学生素养的培育, 促进学生全面发展, 注重教学重难点的解决, 互动设计深入有效, 有助于调动学生全面深度参与。	10
		5. 展示教师良好综合素养	8. 教师课堂教学素养水平高, 态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强, 实训教学讲解和操作配合恰当, 规范娴熟、示范有效, 符合职业岗位要求, 展现良好“双师”素养。	15
答辩	30	1. 紧扣问题、论述全面, 条理清晰、表达流畅	1. 回答问题应与参赛内容契合, 针对性强、重点突出, 避免答非所问、泛泛而谈。 2. 答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强, 充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10
		2. 教学理念先进, 教学水平高, 教学实践有特色, 真实可信	3. 对教育教学理念理解深刻, 对教育教学方法研究深入, 回答问题观点正确、描述事实清楚, 能结合课程教学实际, 例证充分有力、实践真实可信。	10
		3. 答辩自圆其说, 与所提交教案一致性高	4. 答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽, 并与决赛所提交的教案保持高度一致。	10